年間授業計画　新様式例

高等学校 令和４年度（２学年用） 教科　家庭　科目 課題研究

教　科：　家庭　　科　目：　課題研究　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　3 組

使用教科書：（ 学校独自に作成したテキスト ）

教科　家庭　の目標：　家庭の生活の関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、生活の質の向上と社会の発展を担う職業人として必要な資質・能力を育成する。

【 知　識　及　び　技　能 】生活産業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生活産業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、生活の質の向上と社会の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目　課題研究　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生活産業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに相互に関連付けられた技術を身につけるようにする	生活産業に関する課題を発見し、生活産業を担う職業人として解決策を探究し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う	課題を解決する力の向上を目指して自ら学び、生活産業の発展や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	①接客サービス ②食べ物の写真 ③テーブルコーディネート ④フランス語を学ぼう 【知識及び技能】 調理師としての資質を深めるための幅広い知識を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 物事を多角的に捉え、料理をよりよく見せる方法を理解する 【学びに向かう力、人間性等】 体験を通じ、自らの課題を深める知識を身に付ける	・オリエンテーション ・ワークシート ・調理師に必要な課題研究とは ・グループ研究の基本 ・インターンシップに向けた心構え、インターンシップ先の調査と研究	【知識・技能】 調理師としての幅広い知識、技能を身に付けている 【思考・判断・表現】 料理をよりよく見せる方法を体験し、実践できている 【主体的に学習に取り組む態度】 自ら課題を考え、課題解決に向けてテーマを設けることが出来る	○	○	○	28
2学期	グループ別課題研究 個人課題研究 【知識及び技能】 ①調査・研究・実験　②作品製作　③調理に関する資格の取得　④おせち料理プロデュース　⑤コンクールへの挑戦等から2項目以上にまたがる課題を設定できる。 【思考力、判断力、表現力等】 課題解決に向けて、理解を深める 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決するために、自ら学び、調理業界の発展や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む力を身に付ける	個人課題の解決に向けての実施 一人一台端末の活用 ・個人研究の基本 ・インターンシップ報告会	【知識・技能】 課題研究の進め方について理解し、自らの課題を設定できる。 【思考力、判断力、表現力等】 設定した課題の解決に向けて、実施計画を立て、わかりやすくまとめることができる。 ①調査・研究・実験　②作品製作　③調理に関する資格の取得　④おせち料理プロデュース　⑤コンクールへの挑戦等から2項目以上にまたがる課題を設定できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題を解決するために、自ら学び、調理業界の発展や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組んでいる。	○	○	○	28
3学期	研究成果のまとめ、発表 【知識・技能】 パワーポイントの使い方、レポートのまとめ方、わかりやすいプレゼンの方法を学ぶ 【思考・判断・表現】 研究成果について、パワーポイントを用いて、他者に伝わりやすくまとめる。 【主体的に学習に取り組む態度】 研究成果について、パワーポイントを用いて、他者に伝わりやすくまとめ、他者の発表をもとに自らの学びの向上につなげる姿勢を養う。	発表準備、パワーポイントの作成 発表（1人10分程度） 一人1台端末の使用	研究成果のまとめ、発表 【知識・技能】 パワーポイントの使い方、レポートのまとめ方、わかりやすいプレゼンの方法を学んでいる。 【思考・判断・表現】 研究成果について、パワーポイントを用いて、他者に伝わりやすくまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 研究成果について、パワーポイントを用いて、他者に伝わりやすくまとめ、他者の発表をもとに自らの学びの向上につなげている。	○	○	○	14
							合計 70